



## ATELIER : Recherche en B.C.D.

### Domaines

- Découverte et Maîtrise de l'écrit
- Maîtrise du langage et de la langue française
- Vivre ensemble




### Objectifs

Développer la maîtrise des éléments qui constituent la couverture d'un livre  
Développer la connaissance de la relation entre les éléments de couverture et le contenu du livre

### Compétences

Reconnaître deux mots identiques dans des graphies identiques ou différentes  
Savoir différencier auteur, titre et maison d'édition ainsi que leur fonction et leur « écriture »  
Reconstituer un assemblage de pièces sans modèle

Organisation / Dispositif	Lieu
Groupe Recherche individuelle et mise en commun  <b>But :</b> retrouver un livre à partir d'un indice pour gagner une pièce de puzzle (titre, auteur ou éditions)	Bibliothèque de la maternelle  

### Matériel

- ✓ 10 albums cachés parmi les autres
- ✓ 10 pièces de puzzle dans une barquette
- ✓ 10 grandes feuilles pour coller le puzzle couleurs canson clair
- ✓ Colles, crayons, feutres
- ✓ 10 étiquettes plastifiées avec l'indice : Auteur, Edition ou Titre avec la même écriture script dans 3 barquettes différentes :

1. Le petit chaperon rouge / **Charles Perrault** / Bilboquet
2. **Les trois loups** / Ales Cousseau et Philippe Henri Turin
3. L'apprenti loup / **Claude Boujon** / L'école des loisirs
4. **Gentiloup** / Alain Broutin, Frédéric Stehr / L'école des loisirs
5. **Loup y es-tu ?** Sylvie Auzary- Luton / Kaleïdoscope
6. Dans la gueule du loup / Sara / **Epigones**
7. **Atlas jeunesse** / Le loup qui mangeait des histoires / Marlène Jobert
8. Le loup Noël / Michel Gay / **L'école des loisirs**
9. Mini- loup à l'école / **Philippe Matter** / Hachette jeunesse
10. Le loup qui voulait changer de couleur / **Orianne Lallemand** / Auzou

## Déroulement

### **1/ Présentation de l'activité (2 mn)**

« Vous allez devoir trouver certains livres avec des indices pour gagner une pièce de puzzle et construire une image. Pour réussir, l'image devra être entièrement reconstituée. Vous allez piocher dans la boîte et indiquer aux autres de quoi il s'agit (titre, auteur ou éditions et pourquoi)

### **2/ Pioche / Recherche (différentes étiquettes selon le niveau des élèves)**

### **3/ Exposer aux autres et montrer : les autres valident**

Si c'est validé, l'enfant pioche une pièce de puzzle.  
Pourquoi ces livres vont ensemble ?  
Ils parlent tous de loup, comme le puzzle

### **4/ Reconstituer le puzzle**

Chacun place et colle sa pièce



### **5/ Décorer, colorier, prénoms s'il reste du temps pour faire le plus joli panneau possible**

## Évaluation

Le livre est trouvé par déduction  
Le puzzle est bien reconstitué  
Sinon, recherche en groupe