

DIDACTICA 66
Journée des Ressources Educatives
23 MAI 2018 9h 19H
Palais des Congrès PERPIGNAN
CONFÉRENCES

A partir de 9h	Accueil du public par les Elèves du Lycée J Lurçat et CANOPE 66		
Salle JCRoland	Salle 20 50 Pl	Salle 20 50 Pl	Salle 21 100 Pl
Conférence 10h30-11h45 1	Atelier 9h-10h30 2	Atelier 10h45-11h45 3	Atelier 9h-11h30 4
Les traces spécifiques de la préhistoire sur le territoire français	Jeux & Fonctions exécutives liés aux apprentissages à l'Ecole Maternelle	Tableau interactif et tablettes élèves	Valorisation du projet « Faisons raisonner l'Ecole » Rencontres Interclasses
Jacques Pernaud Conservateur Musée de Tautavel	Mme Sicard IEN / Mme Caillis-Bonet CPD Maternelle	Ordisys Informatique	Mme Duriez CPD Sciences-Maths
12h	Inauguration – Discours institutionnels – Point presse Chorale Collège J Moulin- WEB-radio départementale CANOPE 66		
Sur STANDS	Salle JC Roland	Salle 20	Salle 21
Ateliers Toute la Journée 5	Spectacle Théâtre 6	Conférence 14h-15h 7	Conférence 14h-16h 9
Jeux de plateau Jeux coopératifs	« Terres closes » Cgnie des petites gens Théâtre & Apprentissage du français	Risques numériques ou dangers des réseaux sociaux Autonome solidarité ASL	PREC Pôle Ressources Enseignement Catalan
L'eau en Têt STAND 20 Patrice Robin	CRIA 66 H. Girou	Conférence 15h15-16h15 8	Le catalan dans le nord de la Catalogne aujourd'hui
Opération ARCHEO STAND 47 Mathieu Baiget		L'impact des nouvelles technologies dans l'éducation	M. Peytavi Professeur d'Université IFCT Perpignan
		EPISTEMES	
16h30-18h30	La discussion à visée démocratique et philosophique 10		
	Michel TOZZI Professeur honoraire en sciences de l'éducation Université P. Valéry de Montpellier		
	Richard ETIENNE Professeur émérite de l'université Paul Valéry Montpellier 3		



**Conférence de M. Jacques
PERNAUD
Conservateur du Musée de
Préhistoire de Tautavel**

10h30 à 11h45
Salle J C Roland
[Je m'inscris](#)

**Les traces spécifiques de la Préhistoire sur le territoire français.
Conférence en lien avec le programme de l'Ecole Primaire.**

La lignée humaine semble originaire d'Afrique. Les hommes sont partis à la conquête de nouveaux territoires et sont arrivés en Europe et en France en particulier il y a plus d'un million d'années. Plusieurs grands sites permettent de suivre cette aventure des hommes en France, le site de Tautavel (Pyrénées-Orientales) pour les hommes anciens, la grotte de l'Hortus (Hérault) pour les hommes de Neandertal, de nombreux sites pour les hommes modernes, dont ceux qui témoignent du développement artistique (Chauvet, Ardèche, Lascaux, Dordogne ou encore Niaux, Ariège). Peu après le début du réchauffement climatique, les hommes deviennent sédentaires et installent la société agro-pastorale. Les sites sont nombreux pour montrer ce développement (Bélesta, Pyrénées-Orientales, Carnac, Morbihan, Bougon, Deux-Sèvres...). Le déploiement de la métallurgie a conduit les hommes aux portes de l'Histoire.

2 Jeux et fonctions exécutives à l'Ecole Maternelle DSDEN 66

Cet atelier a pour objectifs :

- De cerner les apports de chaque jeu au niveau des apprentissages attendus en maternelle
- De prendre conscience des fonctions cognitives qui sont en jeu
- De différencier le but du jeu et l'objectif d'apprentissage.

Durant l'atelier, des jeux du commerce utilisés en classe ou des jeux réalisés par les enseignants seront analysés et classifiés par domaine mais également selon les fonctions exécutives travaillées afin d'aider les enseignants à prendre conscience des fonctions les plus utilisées en classe.

Il est primordial qu'elles soient toutes abordées. D'autre part, des jeux seront créés pour répondre à une compétence travaillée, une fonction exécutive, sans oublier de s'assurer que le jeu a bien une quête. Tous les jeux fabriqués ou analysés seront exposés et à la disposition de tous les enseignants sur le stand de la mission maternelle 66. Un document sera élaboré et envoyé ensuite à toutes les écoles maternelles.

9h à 10h30
Salle 20
[Je m'inscris](#)



3 Ordisys Informatique

Ordisys propose une conférence dédiée à l'intégration des tablettes en classe. Les sujets abordés seront les suivants :

- . Etat des lieux des équipements réalisés dans la région et partage d'expérience,
- . Veille technologique : description rapide des offres disponibles sur le marché français,
- . Présentation des différentes stratégies de mise en œuvre (tablettes individuelle ou mutualisées, selon les niveaux, manuels scolaires numériques, quelle plateforme Apple, Android ou Microsoft, valise ou chariot...), les points d'attentions (sécurité et filtrage des contenus, déploiement d'applications ou de manuels en volume, communication avec les familles, financement, débit internet...).



10h45 à 11h45
Salle 20
[Je m'inscris](#)

**4 Groupe Départemental Sciences / Centre pilote – MAP. DSDEN 66
« De la création de projets départementaux à leur valorisation »**

9h à 11h30
Salle 21



- **Salle 21** :Rencontre de quatre classes participant au projet 2017-2018 "Faisons raisonner l'éco...logis!"
- **Sur le stand**, le groupe présentera les projets qui ont été élaborés jusqu'alors avec une présentation du matériel associé.

5

Jeux de table coopératifs



Toute la journée
Stand 20

Venez découvrir *L'Eau en Têt*

Un jeu de rôle éducatif sur la gestion de l'eau et le développement durable

Le kit de jeu de rôle éducatif L'Eau en Têt va permettre aux élèves de simuler et même de modéliser les enjeux de la gestion de l'eau à l'échelle d'un territoire. C'est également un moyen d'aborder de manière ludique les enjeux du développement durable.

Dans ce jeu, les joueurs incarnent en pleine responsabilité le rôle d'un acteur de l'eau : agriculteur, habitant, responsable de collectivité locale, gestionnaire de barrage ou de canaux. Ils doivent prélever et utiliser l'eau pour leurs activités et leurs actions vont avoir un effet direct sur la disponibilité ou la qualité de l'eau. Ils peuvent élaborer des stratégies individuelles et collectives, apporter des changements et faire évoluer la gestion de l'eau sur leur territoire. Ils peuvent enfin évaluer les effets de leurs actions et de leurs choix.

L'Eau en Têt propose plusieurs plateaux de jeu pour aborder la question du partage de l'eau ou de la qualité de l'eau mais peut aussi se jouer indépendamment de ces plateaux.

L'Eau en Têt a été réalisé dans le cadre d'un triple partenariat entre l'Établissement public local d'enseignement agricole Perpignan-Roussillon, le Syndicat mixte du bassin versant de la Têt et l'Institut national de recherche en sciences et technologies pour l'environnement et l'agriculture de Montpellier. Sa conception et édition ont bénéficié du concours financier de l'Agence de l'Eau Rhône-Méditerranée-Corse et du Conseil Régional Occitanie – Pyrénées Méditerranée.



Toute la journée
Stand 47

Opération Archéo

Vous rêviez de devenir archéologue ? Ce rêve est désormais à votre portée. Opération Archéo est le premier jeu de société coopératif qui vous place dans la peau d'un d'archéologue. Rejoignez une équipe de choc et vivez une enquête palpitante à la découverte du passé !

Apports pédagogiques

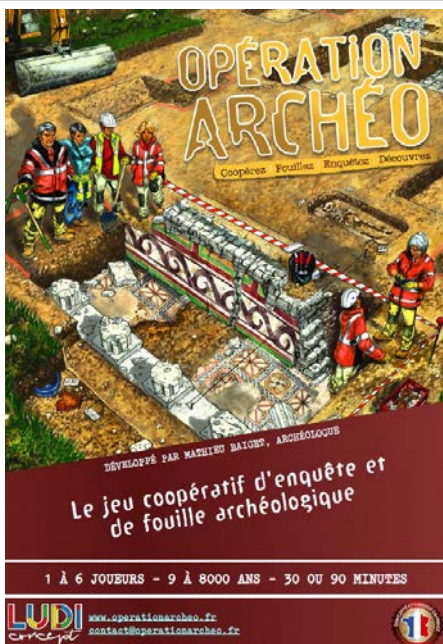
Opération Archéo est capable d'apporter des informations sur l'archéologie dans un cadre ludique et non conventionnel. Les apports pédagogiques et les mécaniques ludiques se complètent harmonieusement dans un équilibre encore jamais atteint. Opération Archéo est un jeu coopératif, basé sur la communication et l'élaboration d'une tactique collective. Il s'agit d'un jeu intelligent, qui incite à la stratégie et au calcul combinatoire.

Apports archéologiques

Dans Opération Archéo, le but du jeu correspond aux objectifs réels des archéologues. Le jeu sensibilise aux méthodes de l'archéologie et brise l'idée reçue de la chasse à l'objet. Les joueurs découvrent le vocabulaire et les outils des archéologues. Ils expérimentent toutes les étapes de l'opération archéologique : le décapage fait apparaître les vestiges, la fouille permet de les identifier, la phase d'étude reconstitue les sites auxquels ils appartiennent.

Accessibilité

Opération Archéo est un jeu tous-public. Les règles du jeu sont calibrées pour un apprentissage rapide et mettent en place des routines pour faciliter la prise en main. Le jeu ne demande aucune compétence ni connaissance préalables. Il propose des parties Flash d'une durée de 30 minutes, calibrées pour une utilisation dans le cadre scolaire et est particulièrement adapté à une utilisation en CE2-CM1, en 6e et en lettres classiques (nouveaux programmes).



6

Centre Ressources Illettrisme et Apprentissage du français pour les migrants



14h à 16h
Salle JC Roland

Terres Closes est un texte de Simon Grangeat posant les yeux, les oreilles et le cœur sur différents points du globe...là où les murs s'érigent et où les frontières condamnent. Un texte coup de poing mêlant prises de notes, froideur clinique des chiffres et expérience d'exil. Dans le dépouillement et l'évocation, 4 acteurs cheminent tout à côté des clandestins, offrant une voix, une oreille et un corps à ces invisibles... dans la pudeur et l'émotion retenue. **Terres Closes** nous offre un théâtre nécessaire, en nous plongeant dans le cœur battant du monde et de ses absurdes violences.

De : Simon Grangeat / Mise en scène : M.Sapinho et J.Bleitrach
Avec : Jean-Baptiste Epiard, Samuel Martin, Claire Olivier et Muriel Sapinho
Création lumière : Mathieu Dartus Création sonore : Michaél Filler
Un bord de scène en fin de représentation permettra un échange avec les comédiens sur l'utilisation de la pratique théâtrale dans l'apprentissage de la langue et de viser les leviers linguistiques, culturels et émotionnels d'un tel outil.



RESEAU CANOPE.FR
CANOPÉ
LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

la ligue de
l'enseignement
un avenir par l'éducation populaire

Les missions du CRIA 66

- Etablir un **état des lieux** en réalisant, et en tenant à jour, un **répertoire Numérique départemental** qui permette d'identifier au mieux l'ensemble des structures travaillant dans le domaine de l'illettrisme et de l'apprentissage du français pour les migrants.
- **Acquérir des ressources et outils pédagogiques au prêt** pour les structures ainsi que les **outils numériques** pouvant aider les formateurs et apprenants à lutter contre la fracture numérique.
- Mettre en place des dispositifs **d'animation- information- formation** permettant aux formateurs et acteurs de ces différentes structures d'acquérir **une culture commune** et d'entrer progressivement dans une logique **de mutualisation** des outils et des pratiques.



7

ASL- AUTONOME SOLIDARITE Risques numériques ou dangers des réseaux s Intervention de Maître Marie Pierre CUSSAC

Avocate à la Cour
Barreau des Pyrénées-Orientales



14h à 15h
Salle 20

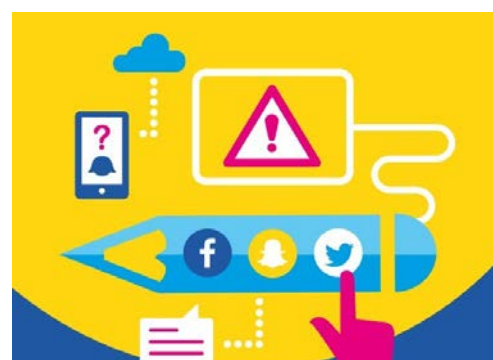
[Je m'inscris](#)

L'intervention portera sur les Dangers des réseaux sociaux et ses dérives au regard notamment du respect à la vie privée, du respect de l'autre, mais également des relations entre les élèves ou encore entre les élèves et les enseignants.

Les Dangers : exposition de l'intimité, absence de prise de conscience de l'exposition de cette intimité et ses conséquences, harcèlement, injure, menaces, agressions diverses. Il existe un risque important de contact avec des prédateurs sexuels ou pédophiles. Il existe par ailleurs la cyberdépendance.

Il convient en outre de relever le problème lié à l'exposition aux contenus choquants ou dérives de l'utilisation des réseaux sociaux dans les relations entre enseignants

RESEAU CANOPE.FR
CANOPÉ
LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE



8

EPISTEMES : L'impact des nouvelles technologies dans les champs de l'éducation et de la formation

Les nouvelles technologies envahissent le champ de l'enseignement, aussi bien celui de l'éducation que celui de la formation. Mais ces dernières peuvent-elles réellement offrir une expérience d'apprentissage plus flexible et plus adaptée aux préférences des apprenants ? Un dispositif de formation expérimental qui conjugue simultanément différentes démarches pédagogiques (jeu de rôle, sérieux game) et les nouvelles technologies (réalité virtuelle) dans le cadre d'une formation des agents hospitaliers (CHS Léon Grégory, Thuir (66)), semble actuellement le démontrer...



Conférence de M. Peytavi, professeur des universités en études catalanes à l'IFCT de l'Université de Perpignan, membre de la Secció Filològica de l'IEC. Il siège dans diverses commissions (standard oral, onomastique, normalisation) et enseigne la langue, la traduction et l'histoire.

9

15h15 à 16h15

Salle 20

[Je m'inscris](#)

Jacques DOMINGUEZ
Conférencier Lauréat du
crédit de valorisation de
l'innovation pédagogique
(Biennale 1998 / la
Sorbonne/ le CNAM) - Expert
COST UE
Président d'Epistemes



14h à 16h

Salle 21

[Je m'inscris](#)

Le catalan dans le nord de la Catalogne aujourd'hui : histoire de la langue et réalité du dialecte pour l'enseignement.

Le Catalan dans le nord de la Catalogne au début du XXI^e siècle : perspective historique de la langue et réalité linguistique du dialecte

"La situation de la langue catalane dans le « nord de la Catalogne », à savoir la zone septentrionale de l'aire linguistique également connue sous le nom de Catalogne du Nord, est somme toute fragile. L'ancienneté du dialecte que l'on y parle a été fortement secouée par une histoire contemporaine néfaste pour son développement au sein du cadre politico-administratif français.

On y trouve maintenant un dialecte en transition, parlé par des secteurs de la population isolés dans le temps, l'espace et la société, un modèle dans lequel coexistent le côté intime de la langue multiséculaire et une « revernacularisation » naissante basée sur le standard. Tout ceci se produit aujourd'hui dans un contexte de volonté de reconquête de l'identité, du fait de se sentir catalan, mais d'une manière différente des autres « catalanophones ».

Ce livre a pour but de faire une synthèse de l'évolution millénaire de la langue dans un contexte particulier et propose un examen du changement que connaît le dialecte tel qu'il est connu aujourd'hui, pour ceux qui veulent encore maintenir et transmettre les mots et les sons « d'ici » dans leur langue écrite ou parlée. Il s'agit aussi de faire comprendre aux Catalans du Nord que leur langue catalane est correcte, tout en corrigeant les erreurs d'orthographe et les barbarismes inutiles". Ma volonté est donc de montrer que le dialecte local, ou ce qu'il en reste, fait partie intégrante de la langue et dans quels cadres, on peut (encore si on le veut) l'utiliser pour parler, pour l'écrire ou pour l'enseigner.



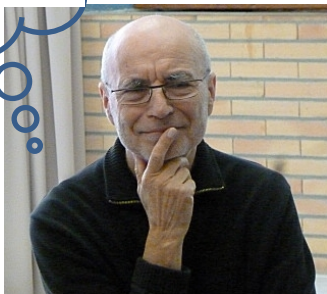


"Comment développer le jugement moral et l'action citoyenne par la discussion à visée démocratique et philosophique"

M. Michel Tozzi développera les objectifs et le déroulement de la discussion à visée démocratique et philosophique (DVDP) ainsi que la façon dont ce dispositif permet de développer le jugement moral des élèves et l'éducation à la citoyenneté. Il présentera un extrait d'un film sur la violence avec une classe de CM2.

M. Richard Etienne Intervendra lui pour définir concrètement l'action citoyenne dans et hors l'école qui dépend du lien très étroit qui se noue dans un flux d'action et de réflexion. Les conseils d'élèves, le règlement des conflits, l'élaboration et la gestion des projets mais aussi une co- et auto-évaluation destinées à la prise de conscience du développement social et personnel, constitueront les points d'ancrage de son intervention. Ils devraient permettre de compléter ce que Michel Tozzi aura posé comme principes d'éducation à la citoyenneté mais aussi à la laïcité.

Débats à visée
Philosophique



Débats à visée
démocratique

